

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33**

Колпинского района Санкт-Петербурга

196655, Санкт-Петербург, город Колпино, улица Тверская, дом 5, литера А
тел. +7 (812) 463-20-53, тел./факс +7 (812) 463-32-32



УТВЕРЖДАЮ

Е.А.Полянская

Приказ от 31.08.2026 № 57-а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 33
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 27.08.2026

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей)
воспитанников
Протокол № 1 от 27.08.2026

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Цель и задачи воспитания	3
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1.	Уклад образовательной организации	8
1.2.2.	Воспитывающая среда	9
1.2.3.	Общности (сообщества)	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	10
1.3.	Целевые ориентиры воспитательной работы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	18
2.2.1.	Взаимодействие с социокультурным окружением	22
2.2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.2.3.	Описание воспитывающей среды	26
2.2.4.	Описание взаимодействия взрослого с детьми (события ДОУ)	28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	31
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	31
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1.	Календарный план воспитательной работы на учебный год	35
4.2.	Проект «Орлята – дошколята»	40
4.3.	Проект «Добрые игры»	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ).

Нормативно-правовую основу воспитательной работы определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Программа развития до 2030 года.
- Методические рекомендации «Орлята-дошколята» (ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», Минпросвещения России, 2024)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДООУ с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

Ценности и направления воспитания:

- ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, в том числе предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В вариативной части Программы реализуются проекты «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Задачи:

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Ранний возраст (1,5-3 года)

- Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
- Ознакомление детей с элементами национальных игр.
- Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.
- Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.
- Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
- Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Ранний возраст (1,5-3 года)

- Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
- Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
- Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
- Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Создавать условия для овладения ребенком речью.
- Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора.
- Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
- Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
- Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
- Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
- Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
- Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
- Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Приобщение детей к участию в национальных играх.
- Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Ранний возраст (1,5-3 года)

- Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
- Формирование у детей интереса к книге.
- Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
- Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
- Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
- Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.
- Выращивание растений своего региона.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению:

- Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.
- Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.
- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст (1,5-3 года)

- Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д.
- Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.
- Формирование и поддержание интереса к физической активности.
- Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
- Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
- Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта.
- Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.
- Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
- Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
- Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта.
- Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Общие задачи по направлению:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ранний возраст (1,5-3 года)

- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
- Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
- Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Формирование навыка уборки игрушек.
- Знакомство с профессиями родителей.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям своих родных и близких.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению:

- Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
- Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
- Воспитание культуры речи.
- Воспитание культуры деятельности.
- Формирование чувства прекрасного.
- Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Ранний возраст (1,5-3 года)

- Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
- Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
- Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
- Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
- Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
- Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
- Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона.
- Приобщение к ремеслам своего региона.
- Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.
- Знакомство с культурой и традициями народов России.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует

формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Культура поведения воспитателя является значимой составляющей уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Именно поэтому особое внимание необходимо уделить формированию разновозрастных детских общностей (на прогулке, мероприятиях, событиях и других формах воспитательной работы в ДОУ).

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

В ближайшем окружении ДОУ находятся: ГБОУ СОШ № 455, Музей «Истории Ижорских заводов», Музей «История Ижорской земли и города Колпино», Детская школа искусств им.П.И.Чайковского, СОК «Ижорец», районная библиотека. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера, взаимодействовать с объектами социального окружения на основании планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным), активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Ценность: РОДИНА, ПРИРОДА

Формирование представлений (воспитывающая среда):

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОУ.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ):

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Ценность: ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО

Формирование представлений (воспитывающая среда):

- использовать пространства ДООУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДООУ.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ):

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания:

- различает основные проявления добра и зла,
 - принимает и уважает ценности семьи и общества;
 - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
 - принимает и уважает различия между людьми;
 - освоил основы речевой культуры;
 - проявляет дружелюбие, доброжелательность;
 - умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Ценность: ЗНАНИЯ

Формирование представлений (воспитывающая среда):

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ):

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Ценность: ЗДОРОВЬЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда):

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ):

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОУ, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания:

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Ценность: ТРУД

Формирование представлений (воспитывающая среда):

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ):

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Ценность: КУЛЬТУРА И КРАСОТА

Формирование представлений (воспитывающая среда)

- создавать в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ):

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОУ;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания:

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Обучение и воспитание в ДОУ объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс строится с учётом особенностей образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми);

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы.

Важным направлением в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического

режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание правильного отношения к различным явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится акция «Покормите птиц зимой», «Первоцветы» и др. Проводятся различные тематические дни экологической направленности: Синичкин день, День воды, День солнца и другие.

Нравственно-этическое воспитание – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников в целях усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитания моральных и нравственных качеств ребенка, формирования умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье. В детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества, 9 мая, День России, День Государственного флага Российской Федерации. При этом используются разнообразные формы проведения – соревнования с папами, творческие встречи с интересными людьми.

Педагогическая модель организации воспитательной работы

– Система ценностей – основа планирования воспитательной работы:

Месяц	Ценность-доминанта
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

- формы взаимодействия детей и взрослых: «Педагог – Дети», «Педагог – Родители», «Родители – Ребёнок»;
- форматы воспитательной работы.



Формат	Содержание
«Читаем вместе»	Содержание формата дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества – уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т.д.
«Смотрим вместе»	Содержание формата предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности. Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоизданном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволят педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.
«Рассуждаем вместе»	Содержание формата направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

Формат	Содержание
«Играем вместе»	Содержание формата дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.
«Трудимся вместе»	Содержание формата дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОУ и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.
«Мастерим вместе»	Содержание формата дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я – мастер (созидатель, творец)», «Я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустройства)», «Я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».
Проект «Добрые игры»	Направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Ценности: «Родина», «Семья», «Дружба и сотрудничество», «Природа», «Человек», «Познание», «Добро и милосердие», «Культура и красота», «Труд», «Единство народов России», «Жизнь и здоровье»
Содержание совместной деятельности: https://disk.yandex.ru/d/n3vt1DP5UhYzZw	

2.2.1. Взаимодействие с социокультурным окружением

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Направление	Наименование социального партнера	Совместная деятельность	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое Социальное	Музей истории ОАО «Ижорские заводы»	Экскурсии по залам музея, просмотры видеофильмов о Колпино; занятия с педагогами и детьми по краеведению	

Направление	Наименование социального партнера	Совместная деятельность	В каких документах это зафиксировано
	ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга; Музей «История Ижорской земли и города Колпино»	ознакомительные экскурсии, совместные мероприятия, занятия в кружках и студиях, участие в мероприятиях ОПДДТТ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колпинская слободка»
	ГБДОУ детский сад № 50 Колпинского района Санкт-Петербурга		Программа краеведческого содержания «Общение с городом. Колпинские встречи»
Социальное	ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП)	Логопедическая и психологическая поддержка воспитанников; семинары и консультации для педагогов	Договор План работы
Познавательное Социальное	СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Колпинского района Санкт-Петербурга» библиотека № 1	Экскурсии и тематические встречи	План работы
	ГБОУ ДО детей Центр детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга	Ознакомительные экскурсии, занятия по художественному творчеству педагогами дополнительного образования ЦДЮТТ	
	Информационно-методический центр Колпинского района Санкт-Петербурга	Семинары и консультации, курсы повышения квалификации для педагогов; детские конкурсы и фестивали	План работы
	ГБОУ СОШ № 455 Колпинского района СПб	Экскурсии, родительские собрания, мастер-классы	
Физкультурное и оздоровительное	Детская поликлиника	Информационная и профилактическая деятельность	План работы
Трудовое Социальное	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	
Этико-эстетическое Социальное	СПб ГБОУ ДО детей «Детская школа искусств им. П.И.Чайковского»	Абонементные лекции-концерты «Музыкальная мозаика»	

Организация воспитательного процесса включает значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и на уровне ДОУ.

№ п/п	Уровень	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1	Федеральный	Мероприятия в рамках проектов по Программе развития до 2030 года	в течение учебного года
2	Региональный	Мероприятия по плану АППО СПб	в течение учебного года
3	Муниципальный	Мероприятия по плану Отдела образования Администрации Колпинского района	в течение учебного года
		Мероприятия по плану ИМЦ Колпинского района	в течение учебного года
4	ДОУ	Мероприятия по плану ДОУ	в течение учебного года

Инновационные, модифицированные, оригинальные методы и технологии («Точки роста»), направленные на развитие личности и повышение уровня воспитанности ребенка, используемые в ДОУ по направлениям Программы воспитания:

№ п/п	Направления	Технологии, методы, приемы «Точки роста»
1.	Социальное	Говорящие стены – это своеобразный живой экран. На стенах в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.
2.	Познавательное	«Технология проблемного обучения». Совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний.
3.	Физическое и оздоровительное	Проект «Час здоровья» (цикл занятий по формированию культуры здоровья; «Навстречу ГТО!» (подготовка к сдаче норм ГТО).
4.	Патриотическое	Проект «Добрый мир»; Посещение краеведческого музея, встреча с интересными людьми, экскурсии к памятникам, просмотр видеофильмов и презентаций.
5.	Этико-эстетическое	Работа с альбомом «Слушаем и рисуем музыку» для становления положительного отношения к подлинным художественным ценностям культуры.
6.	Трудовое	Организация экологических акций: сбор батареек и макулатуры, «Кормушка для птиц», выпуск стенгазет к знаменательным датам, проведение акции «Вылечим книги», организация субботников и трудовых десантов.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагогики сотрудничества, в основу которой положены *следующие принципы*:

– единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Педагогическая модель организации совместной воспитательной работы:

- **формы взаимодействия детей и взрослых:** «Педагог – Родители», «Родители – Ребёнок»;
- **форматы воспитательной работы:** «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»;
- **модули для сопровождения семейного воспитания:**

Модуль	Задачи
«Поддержка эмоционального благополучия ребёнка в семье»	Поддержка родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.
«Развитие речи»	Удовлетворение запросов родителей по развитию речи ребенка в семье, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей речевого развития детей.
«Совместный труд»	Поддержка родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.
«Приобщение к семейным традициям»	Помощь родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.
Содержание совместной деятельности: https://disk.yandex.ru/d/n3vt1DP5UhYzZw	

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть. Способы передачи информации педагог заранее согласовывает с родителями воспитанников.

Формы взаимодействия по направлениям воспитания

Направления воспитания	Мероприятия
Патриотическое	- Мероприятия ко Дню города; - Посещение мемориала воинской славы; - Экскурсии в музей
Социальное	Социальные акции: - «Сдай макулатуру – спаси дерево»; - «Протяни руку лапам»; - «Сдай батарейки – спаси ёжика»; - «Крышечки доброты»; - «День без пластиковой упаковки»; - благотворительный сбор посылок; - «Копилка добрых дел»

Направления воспитания	Мероприятия
Познавательное	Поддержка детской познавательной инициативы: домашнее чтение по рекомендации педагога - акция «Читающая мама – читающий ребёнок»; - папки-передвижки; - семейные и групповые фотоальбомы
Физическое и оздоровительное	Семейные спортивные и оздоровительные мероприятия
Трудовое	- Мастер-классы по ознакомлению с профессиями родителей – субботники по благоустройству территории ДОУ; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах
Этико-эстетическое	- Литературно-музыкальные гостиные; - совместные творческие выставки

2.2.3. Описание воспитывающей среды

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Структура воспитывающей среды ДОУ

От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого – событийность	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое направление		
В группах созданы: - патриотические уголки с содержанием: иллюстрации, книги	Разные виды игр, детско-родительские проекты, встречи, события.	Продукты деятельности ребенка (творческие работы: рисунки, поделки в технике

Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
о России, Санкт-Петербурге, Колпино, о богатстве природы и культуре России, о великих героях России, о народных традициях, выдающихся исторических и современных деятелях, фотографии достопримечательностей родного города и России; символика, семейные фото; - тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона; - места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов.		оригами, из бросового материала, рассказы).
Социальное направление		
В группах созданы игровые зоны (уголок сюжетно-ролевых игр) для общения детей и организации совместной игровой деятельности; Обеспечен свободный доступ детей к различным литературным источникам, предоставлены места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества.	Чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.; дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоения культурных способов выражения эмоций; создание совместно с детьми творческих продуктов; праздники и события.	Сюжетно-ролевые игры, ситуации.
Познавательное направление		
В группах организованы специальные зоны познавательной активности по разным направлениям (уголок природы, уголок экспериментирования, уголок книги), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; Созданы условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.	Организация совместной конструкторской, проектной, продуктивной и исследовательской деятельности; организация совместно с родителями фестивалей семейных проектов, исследований и творческих работ.	Различные опыты, наблюдения, эксперименты, исследования.
Физическое и оздоровительное направление		
Организована среда для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; используются пространства ДОУ и прилегающих	Проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности; Детско-родительские спортивные досуги, экскурсии; Профилактические	Подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры.

Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
территорий для двигательной активности, подвижных игр, закаливания.	оздоровительные мероприятия.	
Трудовое направление		
Организована среда для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; Пространства ДОУ и прилегающей территории используются для самостоятельного посильного труда детей; Орудия труда подбираются в соответствии с ростом и возрастом ребенка; Взрослый формирует традицию дежурства.	Проекты, встречи, события, игры, мастер-классы, субботники и трудовые поручения.	- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - используется технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.
Этико-эстетическое направление		
В ДОУ и на прилегающей территории создана среда, обеспечивающая формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса; Наличие материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; Обеспечен свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. Созданы музейные уголки в группах.	Выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); Знакомство детей с художественными произведениями, обсуждение вопросов этического и эстетического характера. Взрослые показывают пример культурного поведения; Совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники.	Продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, и пр.); Творческая деятельность.

2.2.4 Описание взаимодействия взрослого с детьми (события ДОУ)

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

ДОО предусматривает такие ежедневные события в группах как:

- приветствие;
- утро радостных встреч;
- вечер хорошего настроения;
- сладкий вечер;
- совместные проекты, а также спонтанно возникшие ситуации в любой режимный момент.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей, выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе, желает им весело и интересно провести время. Воспитатель обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения воспитатель учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Педагог обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе и о друзьях что-либо хорошее.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» (украшение группы к началу учебного года, пожелания друзьям и педагогам), «День рождения группы».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями интересами детей.

Основой годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межгрупповое взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Значимыми событиями в ДОО являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими детьми, ровесниками, с взрослыми), показ спектаклей для детей из соседней группы, детско-взрослый спектакль,

построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники районного и городского значения, праздники народного календаря.

Традиции в ДОУ направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ознакомление с художественной литературой и народным творчеством традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Приобщение детей и взрослых к чтению происходит путём организации акций, литературных гостиных, участия в проектах совместно с районной библиотекой.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию **разнообразных форм детских сообществ** (совместный театр, совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В ДОУ ведётся работа по **созданию единого с родителями образовательного пространства** для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей становится новым этапом сотрудничества, показателем качества воспитательной работы. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеют подготовка и проведение совместных мероприятий, создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Эффективным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего города и страны является сотрудничество ДОУ с музеями района. **Музейная педагогика** рассматривается как ценность, обладающая исторической и культурной значимостью.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в ДОУ

Праздники: «Новый год», «День Матери», Выпускной бал (выпуск детей в школу).

Развлечения: «8 марта – Международный женский день», «День защитника Отечества», «Осень золотая», «Весна-красна», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).

Праздники русской культуры: «Широкая Масленица», «Осенняя ярмарка», «Осенины», «Пасхальные традиции», «Рождество».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды, праздник «Посвящение в эколята», экологический урок «Эколята – защитники природы», экскурсии в парки и скверы города.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», легкоатлетические кроссы к Дню города, Дню Победы.

Патриотические мероприятия: утреник, посвященный Дню Победы; развлечения «День Космонавтики», «День российского флага», «1 сентября - День Знаний», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России», «День защиты детей», День волонтера.

Конкурсы: «Дары осени», «Ёлка безопасности», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии», «Символ года».

Районные и городские фестивали, конкурсы: «Шире круг», «Играй, гармонь задорная!», «Память в сердце жива», «Разукрасим мир стихами», «Дорога и мы», «Азбука безопасности»; **акции** «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Протяни руку лапам!».

Тематические Недели: Неделя безопасности, Неделя здоровья, Неделя книги, Неделя театра.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Особенности ППС:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

– является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности; планирует воспитательную деятельность на учебный год, - регулирует воспитательную деятельность; - стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- осуществляет методическую работу; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; - создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе; - участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям); - предоставляет информацию на сайт ДОУ и в группу в социальной сети ВКонтакте.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	- осуществляет деятельность по воспитанию детей; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; - осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности; - создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника; - способствует развитию общения воспитанников; - соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог-психолог	- оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; - консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников.
Учитель-логопед	- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития; - комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников; - проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций; - работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками.
Помощник воспитателя	- участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников; - организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.
Инструктор по физической культуре	- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников; - участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Музыкальный руководитель	- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия)

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основные локальные акты ДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО);
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая Программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДОУ всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом – лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

Организационно-методическое сопровождение реализации Программы воспитания

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования, предлагает педагогу инвариантное содержание воспитательной работы для успешной реализации Программы воспитания, описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учетом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики ДОУ, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Календарный план воспитательной работы на учебный год

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направление воспитания
СЕНТЯБРЬ	Ценность: ПОЗНАНИЕ (знание, смекалка, любознательность, умственный труд)		
	Проект месяца: «Энциклопедия почемучек»		
	1 сентября. День знаний	• Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	7 сентября	• День рождения Колпино	

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направление воспитания
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (умение читать, писать; обладание знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное
ОКТАБРЬ	Ценность: ТРУД (уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу)		
	Проект месяца: Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», «Книжка о книжках»		
	1 октября. Международный день пожилых людей	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Социальное
	5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
НОЯБРЬ	Ценность: СЕМЬЯ (единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети)		
	Проект месяца: «Сундучок семейных игр», «Любимые игры и игрушки моей семьи»		
	4 ноября. День народного единства	- Праздник «Родина — не просто слово». - Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, Этико-эстетическое, Трудовое
	22 ноября. День словаря	- Беседы о словесности и словаре. - Досуг «Будем со словарем дружить!». - Составление словаря своей группы	Познавательное
	30 ноября. День Матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, Патриотическое, Социальное
ДЕКАБРЬ	Ценность: КРАСОТА (красота, человек, культура, традиции)		
	Проект месяца: фотоколлаж «Красота вокруг нас», «Ёлочка-красавица»		
	3 декабря. День неизвестного солдата	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. - Проект «книга памяти». - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, Познавательное, Физическое и оздоровительное

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направление воспитания
	День инвалидов	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, Познавательное,
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. - Создание лепбука «Дружба». - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, Познавательное, Социальное
	9 декабря. День героев Отечества	- Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А.Шорыгина «Спасатель», С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». - Встреча с военными. - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. - Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, Познавательное, Физическое и оздоровительное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, Познавательное, Социальное
ЯНВАРЬ	Ценность: ЗДОРОВЬЕ (здоровье, движение, жизнь, безопасность)		
	Проект месяца: «Зимние забавы», «Выходные с пользой»		
	15 января. Международный день зимних видов спорта	Неделя здоровья	Познавательное, Физкультурное и оздоровительное
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, Познавательное, Социальное
ФЕВРАЛЬ	Ценность: ДРУЖБА (Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность)		
	Проект месяца: «Пластилиновый город», «Пластилиновый зоопарк»		
	8 февраля. День российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Познавательное

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направление воспитания
	21 февраля. Международный день родного языка	- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, Познавательное,
	23 февраля. День защитника Отечества	- Беседа «Военные профессии». - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». - Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, Познавательное, Физическое и оздоровительное
МАРТ	Ценность: ЧЕЛОВЕК (забота, доброта, внимание, уважение)		
	Проект месяца: спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку», «Расскажем сказку вместе»		
	8 марта. Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы». - Утренник «Праздник мам». - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». - Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, Познавательное, Этико-эстетическое
	31 марта. День рождения К.И.Чуковского	- Чтение произведений К.И.Чуковского, рассматривание иллюстраций. - Проект «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского». - Викторина «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского». - Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, Познавательное, Этико-эстетическое
АПРЕЛЬ	Ценность: ПРИРОДА» (красота, защита, забота, ответственность)		
	Проект месяца: выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов», «Красная книга России»		
	1 апреля Международный день птиц	Акция по изготовлению скворечников	Трудовое
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	- Досуг «Космонавты». - Организация выставки по теме. - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях. - Конструирование ракет	Патриотическое, Познавательное, Социальное
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное
МАЙ	Ценность: РОДИНА (память, забота, ответственность, защита)		
	Проект месяца: «С чего начинается Родина»		
	1 неделя мая Праздник весны и труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Патриотическое, Познавательное, Трудовое, Социальное

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направление воспитания
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	• Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». • Проекты «Музей военного костюма», «Пояжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!». • Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ). • Обсуждение пословиц о Родине	Патриотическое, Познавательное, Социальное
	15 мая. Международный день семьи	• Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Патриотическое, Познавательное, Социальное
	18 мая Международный день музеев	• Экскурсия в музей. • Беседа о профессии экскурсовода	Познавательное, Социальное
	24 мая День славянской письменности и культуры	• Народные игры Невского края и России. • Литературная гостиная	Патриотическое, Познавательное, Социальное
	27 мая Общероссийский день библиотек День рождения Санкт-Петербурга	• Беседа о профессии библиотекаря. • Экскурсия по городу. • Акция «Я – петербуржец» (семейные экскурсии по городу). • Фотовыставка «Мой Петербург». • Изготовление настольной игры «С чего начинается Родина»	Патриотическое, Познавательное, Социальное
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	• Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, Социальное, Физкультурное и оздоровительное
	6 июня. День русского языка	• Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. • Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	Познавательное, Патриотическое, Социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	• Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. • Стихотворный марафон о России. • Спортивно-игровые мероприятия «Мы – будущее России». • Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!». • Проект «Мы граждане России»	Познавательное, Патриотическое

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты/события	Направление воспитания
	22 июня. День памяти и скорби	• Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, Познавательное
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	• Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	• Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я – это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, Этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	• Праздник «России часть и знак – красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». • Выставка, посвященная Дню Российского флага. • Мастер-класс по изготовлению флага. • Фотовыставка «Флаги России в нашем городе»	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	• Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». • Встреча с героями фильмов и мультфильмов. • Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, Социальное

4.2. Проект «Орлята-дошколята»

Целевая аудитория: дети 5-7 лет, педагоги, родители, социальные партнёры.

Цель: развитие у старших дошкольников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

Задачи:

- Создать условия для реализации ознакомления старших дошкольников с программой "Орлята России" и обеспечение мягкой преемственности между детским садом и школой.
- Провести мероприятия по 7 направлениям, включая посвящение дошкольников в «Орлята-дошколята» («Орлята России»).
- Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Направление	Девиз	Задачи	Деятельность
Орлёнок-Лидер	«Лидер команду ведёт за собой – дружен и крепок орлянский строй!»	Формирование лидерских качеств и умения работать в команде.	- Дежурные в группе, поручение важных дел. - Проектная деятельность и защита проектов.
Орлёнок-Эрудит	«Узнаём и открываем! Знаем, делаем, решаем!»	Формирование ценностного отношения к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.	- Тематические викторины. - Творческие лаборатории. - Экскурсии и выставки.
Орлёнок-Спортсмен	«Со спортом дружить — здоровым быть!»	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и интереса к физической культуре.	- Спортивные состязания. - Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Орлёнок-Мастер	«Орляты России творческий полёт к вершинам мастерства зовёт!»	Содействие развитию творческих способностей и эстетического вкуса.	- Организация творческих мастерских. - Изготовление народных игрушек. - Создание игрушек – самоделок. - Организация выставок «Народные промыслы».
Орлёнок-Доброволец	«Доброе дело и добрые идеи делаю сам и в команде друзей!»	Формирование значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей.	- Помощь младшим дошкольникам в организации прогулки. - Демонстрация спектаклей, театров, музыкальных концертов, для младших дошкольников. - Организация акций («Корм для птиц», «Открытка пожилому человеку» и т.д.)
Орлёнок-Эколог	«Защищать планету важно! Это должен делать каждый!»	Содействие формированию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.	- Акции «Сортировка мусора», «Вторичная переработка». - Проведение развлечений «Я берегу природу». - Изготовление кормушек. - Цветоводство и огород в детском саду.
Орлёнок-Хранитель исторической памяти	«Храним историю страны! Её традициям верны!»	Воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.	- Участие в создании уголка воинской Славы. - Акции, посвященные Дню Победы. - Детский проект «Наши защитники». - Детско-родительские проекты «История моей семьи», «Моя Родина».

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность - ведущая форма взаимодействия взрослых и детей, в рамках которой и решается задача развития начал социальной активности. В проекте она реализуется двумя основными методиками:

- **Коллективная творческая деятельность (КТД)** - подготовка и проведение ярких совместных дел-событий.

- **Чередование традиционных поручений (ЧТП)** - система ежедневной посильной заботы детей о жизни группы.

Планирование опирается на два взаимодополняющих ориентира: семь воспитательных направлений (треков) программы «Орлята России» и пять тематических направлений совместной деятельности, каждое со своим девизом:

- **Семья** – «Если семья вместе, то и душа на месте».
- **Здоровый образ жизни** – «Здоровым будешь – всё добудешь!».
- **Природа** – «Дерево дорого плодами, а человек – делами!».
- **Родина** – «Если дружба велика, будет Родина крепка!».
- **Орлята России** – «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!».

Занятия в рамках проекта проходят в игровой и творческой форме. Дети участвуют в командных играх, выполняют интересные задания, создают поделки, обсуждают важные темы и учатся работать вместе. Такой формат помогает дошкольникам легче воспринимать информацию и развивать социальные навыки.

Развивающая предметно-пространственная среда

Элемент среды	Содержание
Уголок проекта «Орлята-дошколята»	Название, символика, пять направлений с девизами, фотографии событий, «доска благодарностей».
«Вертушка поручений»	Круг с картинками-поручениями и фото детей, выполняющих их на этой неделе; наглядно показывает, кто за что отвечает.
Картинки-поручения на шкафчиках	Альтернатива вертушке: значок текущего поручения крепится к шкафчику ребёнка.
Атрибуты поручений	Галстуки разного цвета, повязки на руку, фартуки, шапочки — по цвету направления поручения.
Атрибуты поощрения	Значки «Самый ответственный дежурный», «Заботливый цветовод» и др.; экран настроения и благодарностей.
Зоны для КТД	Свободное пространство для работы в микрогруппах, материалы для творчества, костюмы и реквизит.
Информационный стенд «Орлята-дошколята»	
Блок стенда	Содержание
Символика и девиз	Эмблема, девиз, флаг и герб группы или сада.
Орлиная карта	Маршрут достижений группы: «звёзды успеха», «перья орлят» и «следы» отмечают пройденные события и добрые дела.
Орлиное племя	Фотографии детей по «гнездам»-микрогруппам и их поручения (дежурство, зелёный патруль, книжные защитники, спортивные орлы).
Летопись орлят	Фотоколлаж событий и «Копилка добрых дел».
Совет орлят	«Дерево настроения» (радость, спокойствие, грусть) и «Почта Орлёнка» для обращений и пожеланий детей.

Предполагаемые результаты участия детей в проекте

- Дети накапливают личный опыт социальной активности
- Осознают понятия «самостоятельность», «инициативность», «ответственность» и раскрывают свою субъектную позицию через совместную деятельность со взрослыми
- Вместе со взрослыми объединяются на основе традиционных ценностей
- У них формируется положительный образ «орлят» и появляется желание стать активным участником программы «Орлята России»

4.3. Проект «Добрые игры»

Целевая аудитория: дети 3-7 лет, педагоги, родители, социальные партнёры.

Цель – формирование у детей дошкольного возраста традиционных духовно-нравственных ценностей в игровой, доступной и увлекательной форме.

Задачи:

- Знакомить детей с ценностями дружбы, взаимопомощи и уважения.
- Развивать кругозор, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект.
- Укреплять связь детского сада и семьи через единое воспитательное пространство.
- Формировать уважение к семье, Родине, труду и культуре.

Программа проекта построена по модульному принципу и включает материалы по формированию ценностей: «Родина», «Семья», «Дружба и сотрудничество», «Природа», «Человек», «Познание», Добро и милосердие», «Культура и красота», Труд», «Единство народов России», «Жизнь и здоровье».

По каждой теме подготовлены материалы для педагога и для родителей. Вариативность и разнообразие тем дают возможность педагогам реализовывать проект «Добрые игры» в соответствии с календарно-тематическим планом работы ДОО. Распределение мероприятий по одной теме в течение недели в своей возрастной группе планируется педагогом самостоятельно.

Занятия проводятся **исключительно в игровой форме**.

Материалы методического комплекта «Добрые игры» включают: методические рекомендации, варианты планирования, циклограммы воспитательных практик по темам, навигатор игр, раздаточные материалы и шаблоны для самостоятельной деятельности детей и для насыщения предметно-пространственной среды. В содержании материалов методического комплекта предусмотрена организация разных видов детской деятельности и активности: игровая деятельность (творческие игры, игры с правилами, народные игры); рассматривание, наблюдение (зрительное восприятие, наглядный материал); слушание (художественная литература, музыка, звуки окружающего мира); творческая деятельность (изобразительная, театрализованная, музыкальная); развивающие задания на внимание, память, логику, развитие мелкой моторики; двигательная активность (подвижные, дворовые игры, эстафеты); проектная деятельность и т.д.) <https://добрыеигры.рф/>

Примерное планирование воспитательных практик проекта «Добрые игры» на календарный год

Сентябрь

Мой любимый детский сад

ДРУЖБА И
СОПЕРНИЧЕСТВО**27 сентября**День воспитателя и всех
дошкольных работников

Карта путешествий

ЕДИНСТВО
СОПЕРНИЧЕСТВО**27 сентября**

Всемирный день туризма

РОДИНА

Октябрь

Звуки музыки

КРАСОТА
И КРАСОТА**1 октября**

Международный день музыки

Что растет у нас в саду и в огороде?

ТРУД

2-е воскресенье октября

День работников сельского хозяйства

В гости к бабушке и дедушке

СЕМЬЯ

1 октября

Международный день пожилых людей

Подарок для мамы и папы

СЕМЬЯ

3-е воскресенье октября

День отца в России

Ноябрь

Подарок для мамы и папы

СЕМЬЯ

Последнее воскресенье ноября

День матери в России

Народы России. Вместе мы — большая семья!

ЕДИНСТВО
СОПЕРНИЧЕСТВО**4 ноября**

День народного единства

РОДИНА

Декабрь

Сердце, открытое добру

ЖИЗНЬ И
ЗДОРОВЬЕ**5 декабря**День добровольца (волонтера)
в России

Профессия — безопасность

ТРУД

27 декабряДень спасателя (День МЧС)
в России

Новогоднее чудо

СЕМЬЯ

31 декабря

Новый год

ЖИЗНЬ И
ЗДОРОВЬЕ

Январь

Помогаем птицам

ПРИРОДА

15 январяДень зимующих
птиц в России

Что такое талант?

ЧЕЛОВЕК

17 январяДень творчества и
вдохновенияКРАСОТА
И КРАСОТА

Февраль

Зимние виды спорта

ЖИЗНЬ И
ЗДОРОВЬЕ**7 февраля**

День зимних видов спорта в России

Юные исследователи

КОСМОС

8 февраля

День российской науки

Волшебный мир сказок

КРАСОТА
И КРАСОТА**21 февраля**

Международный день родного языка

Спасибо вам, герои

РОДИНА

23 февраля

День защитника Отечества

Март

Приключения в Крыму

РОДИНА

18 мартаДень воссоединения
Крыма с Россией

ПРИРОДА

За кулисами театра

КРАСОТА
И КРАСОТА**27 марта**

Всемирный день театра

ЧЕЛОВЕК

ТРУД

Апрель

Как печатают книги

КРАСОТА
И КРАСОТА**2 апреля**

День детской книги

Режим дня, витамины и здоровье

ЖИЗНЬ И
ЗДОРОВЬЕ**7 апреля**

Всемирный день здоровья

Любимые мультфильмы

ЖИЗНЬ И
ЗДОРОВЬЕ**8 апреля**

День российской анимации

Космос — загадочный мир

КОСМОС

12 апреля

День космонавтики

Природа — наш дом

ПРИРОДА

22 апреля

День Земли

Май

Кем я стану, когда вырасту?

ТРУД

1 мая

Праздник Весны и Труда

ЧЕЛОВЕК

Победа в наших сердцах

РОДИНА

9 мая

День Победы

Музей — сокровища истории

КРАСОТА
И КРАСОТА**18 мая**

Международный день музеев

Июнь

В гостях у сказок А. С. Пушкина

КРАСОТА
И КРАСОТА**6 июня**Пушкинский день России,
День русского языка

Настоящий друг

ДРУЖБА И
СОПЕРНИЧЕСТВО**9 июня**

День друзей

Россия — Родина моя

РОДИНА

12 июня

День России

Июль

В кругу семьи

СЕМЬЯ

8 июляДень семьи,
любви и верности

Морские приключения

КОСМОС

Последнее воскресенье июля

ПРИРОДА

День Военно-морского
флота России

Август

Путешествие на поезде

КОСМОС

1-е воскресенье августаДень железнодорожника
в России

Быстрее, выше, сильнее

ЖИЗНЬ И
ЗДОРОВЬЕ**2-я суббота августа**

День физкультурника

Мир кино

КРАСОТА
И КРАСОТА**27 августа**

День российского кино